

# BIBLIOGRAFÍA DE TRABAJO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

M<sup>a</sup> del Mar Padrón Morales

<http://marpadron.com>

---

## A) Educación Sexual y Coeducación.

AA.VV. (1993). *Programa de Coeducación*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.  
Trabajo llevado a cabo por las/los coordinadoras/es de coeducación de las distintas delegaciones de la Consejería de Educación. Contiene ponencias muy interesantes que resumen muy bien lo que sabemos sobre sexismo, roles de género y su situación en el ámbito educativo. También se presentan, en varios volúmenes, medidas de acción positiva para la igualdad: ejemplos de cómo desarrollar un centro de interés, materiales para trabajar la orientación profesional coeducativa, un enfoque coeducativo de las CC. de la Naturaleza, y cómo desarrollar el Proyecto de Centro desde una perspectiva coeducativa.

AA.VV. (2007). *Ni ogros ni princesas. Guía para la educación afectivo-sexual en la ESO*. Oviedo: Consejería de Salud y Servicios Sanitarios – Instituto Asturiano de la Mujer.

[tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia\\_no\\_ogros\\_ni\\_princesas1069.pdf](http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia_no_ogros_ni_princesas1069.pdf)

Contiene fichas y orientaciones metodológicas para trabajar la Educación Sexual, integrando la perspectiva de género y de la diversidad y fomentando la autoestima y las relaciones interpersonales.

ABENOZA, Rosa (1994). *Sexualidad y juventud. Historias para una guía*. Madrid: Editorial Popular.

ACUÑA, Sara (coord.) (1995). *Coeducación y tiempo libre*. Madrid: Editorial Popular.

Especialmente interesante por los artículos, de síntesis, sobre las diferencias de género en adolescentes y jóvenes y la influencia de los agentes de socialización en el proceso. Ofrece actividades de reflexión sobre la práctica, de especial interés para educadoras/es y animadores/as.

ALTABLE, Charo (2001). *Educación sentimental y erótica para adolescentes*. Madrid: Niño y Davila Ediciones.  
Delicioso libro, de especial interés por las actividades que desarrolla para trabajar los aspectos sentimentales, temas usualmente olvidados en los habituales programas educativos de la sexualidad.

BARRAGÁN, Fernando (1991). *La educación sexual. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós.

Para educadores/as, libro de referencia obligatoria, ya que se analizan los mitos sobre educación sexual y se propone una metodología para trabajar este campo desde una perspectiva constructivista. Se ejemplifican cuatro temas de enseñanza aprendizaje, desarrolladas en los distintos niveles educativos: identidad sexual, orientaciones a la respuesta sexual, reproducción y autoestimulación. Contiene una bibliografía comentada por temas e instrumentos de diagnóstico y evaluación.

BARRAGÁN, Fernando (1996a). *La construcción colectiva de la igualdad. 1, ¿Cómo nos enseñan a ser diferentes?*. Materiales para la Formación, 7. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.

BARRAGÁN, Fernando (1996a). *La construcción colectiva de la igualdad. 2, ¿Qué podemos hacer con las diferencias?*. Materiales para la Formación, 8. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.

Tanto el material anterior, como este, constituyen un revisión de lo que significa la Coeducación en la actual reforma educativa. Después de hacer un repaso teórico sobre sexo, género, currículum, conocimiento social, sexismo y coeducación, se hace una propuesta coeducativa a partir de lo que significa seguir una metodología constructivista, ejemplificando dos unidades didácticas.

BARRAGÁN, Fernando (1996b). *La educación Sexual y la Educación Secundaria Obligatoria: Enseñar a Creer o Aprender a Crear*. Materiales Curriculares Educación Secundaria Obligatoria. Junta de Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.

[www.educagenero.org/ESJunta/Secundaria/esexual.pdf](http://www.educagenero.org/ESJunta/Secundaria/esexual.pdf)

Es una adaptación del libro anterior al marco de la Reforma Educativa en Andalucía. Contiene elementos de claro interés para la programación de bloques temáticos, ejemplos de desarrollo de los temas, así como instrumentos de evaluación y bibliografía básica comentada.

BARRAGÁN, Fernando (coord.) (2002). *Educación en Valores y Género*. Sevilla: Diada Editora.

Con las aportaciones de diversas autoras y autores, esta obra recoge una perspectiva teórica y práctica para introducir, a partir del conflicto como estrategia de aprendizaje, la construcción de valores en la escuela de temas tan importantes para el desarrollo personal como el género, el amor, la sexualidad y el placer, la diversidad, el respeto por el medio ambiente y la ética del cuidado de las demás personas.

BARRAGÁN, Fernando. y BREDY, Clara (1993). *Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual*. Sevilla: Diada Editoras.

Para maestros y maestras que quieran iniciarse en la educación sexual. Recoge los principios teóricos básicos y ejemplifica, a través de un tema clave como es el ciclo menstrual en Educación Primaria y Secundaria, la metodología constructivista en la práctica.

BARRAGÁN, Fernando et al. (1999). *Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria* (Vols. I-VI). Materiales Curriculares. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia e Instituto de la Mujer, Junta de Andalucía. [www.educagenero.org/programa-de-educacion-sexual-educacion-sexual-genero-y-constructivismo](http://www.educagenero.org/programa-de-educacion-sexual-educacion-sexual-genero-y-constructivismo)

Materiales curriculares para la Educación Secundaria. Consta de varios volúmenes donde se desarrolla la fundamentación, objetivos, la metodología constructivista, desarrollo de bloques temáticos y ejemplificaciones. De especial interés tanto las programaciones, para conocer la metodología constructivista, como el módulo "La Organización de un Proyecto de Centro", donde viene desarrollada una propuesta educativa, paso a paso, en un centro de secundaria.

BARRAGÁN, Fernando, DE LA CRUZ, Juan Manuel, DOBLAS, José Juan y PADRÓN, M<sup>a</sup> del Mar (2001). *Violencia de Género y Currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*. Málaga: Aljibe.

Las conductas violentas están basadas en convicciones y sistemas de creencias sesgados por mensajes de carácter sexista, mitos sobre el poder y la violencia, por falsedad o ausencia de información sobre las relaciones entre iguales, la sexualidad y las relaciones de género, y por unos mecanismos de socialización que hacen que la realidad emocional de hombres y mujeres sea diferente, presentándose "mutilados/as" ante las relaciones interpersonales y el propio proceso de desarrollo personal. Con este material, basado en el "Proyecto Daphne", de la Comunidad Europea, se pretende aportar herramientas de trabajo para la prevención de la violencia de género en adolescentes varones centrándose los contenidos en torno a cinco tópicos interrelacionados: Violencia y vida cotidiana, Violencia sexual, Masculinidades y homofobia, Imagen de la mujer en la vida pública y privada, y Educación sentimental.

BARRAGÁN, Fernando DE LA CRUZ, Juan Manuel, DOBLAS, José Juan y PADRÓN, M<sup>a</sup> del Mar (2005). *Violencia, Género y Cambios Sociales. Un programa educativo que [sí] promueve nuevas relaciones de género*. Málaga: Aljibe.

Esta publicación es una ampliación de la anteriormente citada, resultado de validar los materiales del "Proyecto Daphne" en diversos países europeos y latinoamericanos. Material dirigido a personas adolescentes que se puede utilizar como guía de la nueva asignatura de la ESO en Andalucía "Cambios sociales y nuevas relaciones de género".

BIMBELA, José Luis (1996). *Cuidando al Cuidador. Counseling para médicos y otros profesionales de la Salud*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.

Estupenda publicación sobre la técnica y habilidades del consejo. No solo aborda las habilidades de comunicación y de motivación para el cambio con nuestras y nuestros usuarios, sino que aborda otras cuestiones importantes para la estabilidad de los y las profesionales: las habilidades de autocontrol. De especial interés para todas y todos aquellos profesionales de la Atención Primaria.

BIMBELA, José Luis y CRUZ, M<sup>a</sup> Teresa (1996). *Sida y Jóvenes. La prevención por vía sexual*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.

BIMBELA, José Luis y MAROTO, Gracia (2003). *Mi chico no quiere usar condón*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

BUSQUETS, M<sup>a</sup> Dolors et al (1993). *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid: Aula XXI/Santillana.

Se presentan las notas fundamentales que caracterizan los temas transversales, y cómo los contenidos que ofrece la escuela al alumnado podrían ser algo valioso y útil para resolver problemas cotidianos, conectando teoría y práctica. A continuación, se ejemplifica el tratamiento en el aula de tres ejes vertebradores: la Educación para la Salud, la Educación para el Consumo y la Educación para la Igualdad de Oportunidades entre los Sexos.

CAMARERO, Carmen et al. (1985). *Sexualidad en la escuela. Manual para educadores/as*. Barcelona: LaSal.

Trabaja una visión antropológica de la sexualidad, contiene una programación de contenidos y actividades por etapas, teniendo muy en cuenta la educación de los roles sexuales. Posee un apéndice dedicado a la colaboración entre padres y madres y educadores/as.

COMPAIRÉ, Juanjo (coord.), ABRIL, Paco y SALCEDO, Miguel (2011). *Chicos y chicas en relación. Materiales de coeducación y masculinidades para la educación secundaria*. Barcelona: Icaria.

Materiales elaborados por el grupo "Orfeu, masculinitats i coeducació", con el apoyo de AHIGE, que plantean que es preciso un enfoque integral de la coeducación, en el que se tenga en cuenta, fundamentalmente, el trabajo con chicos. Conceptualizando la coeducación como "educación para la vida", y teniendo en cuenta la importancia de las creencias y emociones (tanto de ellas como de ellos) en el desarrollo de la identidad sexual y de género, se proponen actividades para tomar conciencia de cómo les influyen los mandatos de género, relativizándolos y fomentando elecciones de vida con libertad y sin los modelos genéricos. Se aborda, también, la cuestión de la orientación sexual y la correlación de la homofobia con el desarrollo de la masculinidad tradicional. Material muy útil no sólo para profesorado de educación secundaria, sino también para personas que trabajan con jóvenes fuera de la educación formal o simplemente para personas interesadas en una renovación de la educación que vaya más allá de la instrucción y contemple la integridad de las personas.

DE LA CRUZ M-ROMO, Carlos (2003). *Educación de las Sexualidades. Los puntos de partida de la educación sexual*. Madrid: Cruz Roja Juventud – in.ci.sex.

[www.cruzrojajuventud.org/principal/documents/44765/62379/GUA+EDUCACIN+SEXUALIDADES\\_CRJ2003.pdf/97068445-f3c9-488f-9f4f-cf3ee3c1524c](http://www.cruzrojajuventud.org/principal/documents/44765/62379/GUA+EDUCACIN+SEXUALIDADES_CRJ2003.pdf/97068445-f3c9-488f-9f4f-cf3ee3c1524c)

Un libro básico para personas educadoras, marca las líneas de trabajo de lo que debe ser la Educación Sexual con Sexología y las estrategias pedagógicas enfocadas a la modificación de actitudes. Para ello, precisamente, hace una revisión de lo que significa la Sexualidad y la Educación Sexual desde el punto de vista de la Sexología, qué son las actitudes y su importancia en este trabajo, cuáles deberían ser los contenidos, claves para la intervención y algunos ejemplos de recursos.

DE LA CRUZ, Carlos y DIEZMA, Juan Carlos (2008). *Construyendo sexualidades, o como educar la sexualidad de las hijas y de los hijos*. Madrid: CEAPA.

[www.sexualidadydiscapacidad.es/archivos/construyendo\\_sexualidades.pdf](http://www.sexualidadydiscapacidad.es/archivos/construyendo_sexualidades.pdf)

Este texto pretende ser una invitación a que las familias asuman el papel que les corresponde en la educación sexual de sus hijos y de sus hijas. "Educar las sexualidades es contribuir a que las sexualidades de hijas e hijos se vayan construyendo de tal manera que el resultado final sea el de unos hombres y mujeres que se conozcan, que se aceptan y que sepan expresar su erótica de modo que les haga ser feliz. Construyéndose como seres únicos, únicas y peculiares". Para ello, los autores parten clarificando el concepto de Sexualidades, asumiendo la importancia de revisar la propia educación sexual y aportando claves para trabajar en familias.

FEMINARIO DE ALICANTE (1987). *Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la Coeducación*. Valencia: Victor Orensa Editores.

[www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01365040999070517428968/index.htm](http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01365040999070517428968/index.htm)

Publicación ya clásica en nuestro país sobre coeducación. La prueba es que casi todas las publicaciones posteriores que proponen recursos para trabajarla se han basado en esta guía. Imprescindible para todas aquellas personas interesadas en el tema.

FERNÁNDEZ, Lola, INFANTE, Ana, BARREDA, Maite, PADRÓN, M<sup>a</sup> del Mar y DOBLAS, José Juan (2006). *Educasex Málaga. Jóvenes, sexualidad y género. Estudio cualitativo sobre la sexualidad de las personas jóvenes del ámbito rural*. Málaga: Área de Juventud, Deportes y Formación - Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

[www.educagenero.org/Recursos/Educasex\\_libro\\_completo.pdf](http://www.educagenero.org/Recursos/Educasex_libro_completo.pdf)

Trabajo pionero en nuestro país en cuanto que es la primera vez que se estudia, desde una perspectiva global y mediante "grupos de discusión", la sexualidad de las personas jóvenes del ámbito rural de edades comprendidas entre los 15 y 24 años, con el objeto de conocer las creencias, actitudes, comportamientos y necesidades de las jóvenes y de los jóvenes en materia de sexualidad y educación sexual desde una perspectiva de género. El objetivo fundamental de este trabajo es el de revisar y mejorar las ofertas formativas que se lleven a cabo en materia de Educación Sexual destinadas a personas adolescentes y jóvenes.

FERRER, Ferrán (1986). *Cómo educar la sexualidad en la Escuela*. Barcelona: CEAC.

A pesar de la fecha de edición, no deja de estar de plena actualidad. Da pautas generales tanto para profesorado como para madres y padres y profesionales en general. De especial interés los capítulos dedicados a los principios generales de la Educación Sexual, la Educación Sexual Familiar y Normativa general de la Sexualidad en la Escuela.

FONT, Pere (1990). *Pedagogía de la Sexualidad*. Barcelona: Graó - ICE Universitat de Barcelona.

GARCÍA RUÍZ, Mercedes (2009). *Educación Sexual y Discapacidad. Talleres de Educación Sexual con personas con discapacidad*. Oviedo: Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias.

[www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF DE TEMAS/Asuntos Sociales/guia de educacion sexual y discapacidad.pdf](http://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF DE TEMAS/Asuntos Sociales/guia de educacion sexual y discapacidad.pdf)

La guía recoge el material didáctico puesto en práctica, en forma de talleres de educación sexual para personas con discapacidad, en los Centros de Apoyo a la Integración de Asturias. Desde un enfoque sexológico, se aportan dinámicas de formación en forma de fichas y documentación para elaborar programas educativos para personas con discapacidad, familiares, educadores y educadoras.

GARCÍA-SÁNCHEZ, Inés, PINZÓN PULIDO, Sandra Arlette y RIVADENEYRA SICILIA, Ana (2002). *Sida y Mujer. Buenas prácticas en prevención*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

GENERELO LANASPA, Jesús (2004). *Cómo superar la homofobia. Manual de supervivencia en un medio hostil*. Madrid: Gay Saber.

La homofobia, al igual que la xenofobia o la misoginia, es una de las expresiones más oscuras de la naturaleza humana. El rechazo al "otro", al extranjero, al extraño, al distinto, responde a condicionamientos culturales arraigados en el inconsciente; sostenidos a veces por principios ideológicos que; de no ser deplorables, producirían risa por su simpleza y falsedad. Inmersa en el pensamiento colectivo, fruto del desconocimiento y el temor, la homofobia se haya impresa en el fondo de las mentes, incluso de las de muchos miembros de la comunidad /gay. Es una realidad que no debe ser ignorada, sino combatida con información, rigor, firmeza y convicción; sin caer en el victimismo y la tragedia: Este libro ofrece las claves fundamentales para ayudarte a superar homofobia.

HAFFNER, Debra W. (2001). *De los pañales a la primera cita. La educación sexual de los hijos de 0 a 12 años*. Madrid: Alfaguara.

Guía que recoge la experiencia de la autora como técnica de SIECUS, "Sex Information and Education Council of the United States", organización norteamericana dedicada al estudio y difusión de la Sexualidad Humana y la Educación Sexual. A partir de una buena revisión de la sexualidad evolutiva y de las diversas situaciones e intereses que surgen en las distintas edades del desarrollo, propone pautas de actuación así como elementos para revisar nuestras actitudes y habilidades de comunicación en el quehacer educativo. Especialmente recomendada para madres y padres, así como para personas educadoras que trabajan con este colectivo.

HARIMAGUADA (1991). *Carpetas didácticas de Educación Afectivo-Sexual (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria)*. Las Palmas: Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Gobierno de Canarias.  
[www.harimaguada.org/materiales-didacticos/](http://www.harimaguada.org/materiales-didacticos/)

Materiales curriculares, contienen indicaciones sobre sexualidad evolutiva, metodología y ejemplos de recursos didácticos de ayuda en el desarrollo de los principales centros de interés del alumnado de los distintos niveles: Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se presentan anexos para trabajar con madres y padres, e indicaciones metodológicas para el profesorado.

HARIMAGUADA (1999a). *Educación Afectivo-Sexual en la Educación Infantil*. Materiales Curriculares. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia – Instituto Andaluz de la Mujer, Junta de Andalucía.

[www.educagenero.org/educacion-afectivo-sexual-en-la-educacion-infantil](http://www.educagenero.org/educacion-afectivo-sexual-en-la-educacion-infantil)

HARIMAGUADA (1999b). *Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria*. Materiales Curriculares. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia – Instituto Andaluz de la Mujer, Junta de Andalucía.

[www.educagenero.org/educacion-afectivo-sexual-en-educacion-primaria](http://www.educagenero.org/educacion-afectivo-sexual-en-educacion-primaria)

Estas dos últimas publicaciones son una adaptación a la realidad andaluza del original publicado por Harimaguada en 1991, con la ventaja de que se ha actualizado el material.

HERNÁNDEZ, M<sup>a</sup> Amparo y LÓPEZ, Félix (1995). *Programas de Educación Afectiva y Sexual. Una técnica de evaluación*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.

[www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/1995/14103126.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/1995/14103126.pdf)

Lo novedoso de esta guía es que es la primera publicación que propone indicadores para la evaluación de programas de Educación Sexual, cuestión bastante olvidada en la aplicación de programas educativos.

INFANTE, Ana, PARÍS, Ángela, FERNÁNDEZ, Lola y PADRÓN, M<sup>a</sup> del Mar (2009). *¿Y tú que sabes de "eso"? Manual de Educación Sexual para Jóvenes*. Málaga: Área de Juventud, Deportes y Formación - Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

[www.educagenero.org/Recursos/QueSabesdeEso\\_Mar.pdf](http://www.educagenero.org/Recursos/QueSabesdeEso_Mar.pdf)

Herramienta didáctica para aquellas personas que, teniendo la oportunidad de trabajar con adolescentes y jóvenes, deseen acercarse y acercarlos a una visión de la sexualidad abierta, de cultivo e integrada en el desarrollo personal. Publicación eminentemente práctica, centrada en la educación de valores, y estructurada en siete módulos (concepto de sexualidad y género; autoestima, género y sexualidad; diversidad sexual y orientaciones del deseo; enamoramiento, amor y dependencias; primeras relaciones sexuales; conciencia corporal y placer, y prevención de riesgos sexuales). En cada uno de los módulos se desarrolla un apartado teórico y unos objetivos de trabajo, desde la perspectiva de género, que se complementa con distintas dinámicas, en forma de fichas, para abordar cada temática en cuestión.

LOMAS, Carlos (2004). *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Barcelona: Paidós.

Aunque el lastre de la masculinidad tradicional sigue siendo aún enorme, como lo acredita la violencia contra las mujeres y la pervivencia de la mayoría de los privilegios de la dominación masculina, comienzan a emerger otras maneras de ser hombres que buscan la convivencia, en igualdad y desde la diferencia, con las mujeres. En este libro se analiza cómo se enseña y cómo se aprende a ser hombres en los diferentes contextos de la vida humana (familia, usos del lenguaje, escuela, grupo de iguales, medios de comunicación...) y cómo intervenir en esos contextos con el fin de modificar los estereotipos sexuales y las actitudes vinculadas a la masculinidad hegemónica.

LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI.

Reelaboración de *Cómo planear mi vida*, programa de educación sexual llevado a cabo en América Latina. Se indican ejemplos de actividades para poder desarrollar una serie de bloques temáticos: autoestima, habilidades de comunicación, resolución de problemas, los valores y la sexualidad. De especial interés los temas dedicados a las habilidades sociales y autoestima.

LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Estupendo libro que recoge una propuesta práctica sobre como afrontar las necesidades afectivas y sexuales de las personas con discapacidad. Para ello, el modelo fundamenta la propuesta en una nueva visión de la sexualidad, en criterios de salud sexual y en conocimientos sobre la especificidad de la sexualidad en personas con discapacidad, respetando las opciones personales y ofreciéndole ayudas profesionales para que vivan los afectos y la sexualidad con mayor bienestar. Plantea criterios y formas de intervención con los propios grupos y con colectivos de madres y padres y personal de atención directa y profesorado.

LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2005). *La Educación Sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Dirigido a educadores/as y posgraduados/as que quieran profundizar en el tema de la educación sexual. Trata la historia de la E.S., la importancia de las actitudes, el desarrollo evolutivo de la sexualidad, cómo organizar la educación sexual en la escuela, objetivos, contenidos, metodología y evaluación; programaciones por etapas y técnicas especiales para trabajar algunos temas. Reedición ampliada y actualizada del original de 1990.

LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Pirámide.

LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix y DEL CAMPO, Amaia (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. (Guías y Unidades didácticas). Salamanca: Amarú Ediciones - Ministerio de Trabajo y AA. Sociales.

LOZAIGA, Félix (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. Madrid: McGraw-Hill.

Libro novedoso en cuanto que es una de las primeras publicaciones que plantea diferentes metodologías para trabajar la Educación Sexual: cine, internet, música, dramatización, fotografía, revistas de divulgación, cuentos, literatura y estudio de casos.

MARAÑÓN, Iria (2018). *Educación en el feminismo*. Barcelona: Plataforma Editorial.

*Educación en el feminismo* es una propuesta para revisar nuestra manera de educar para formar personas libres, seguras de sí mismas y respetuosas con los demás, sin importar el sexo. "Conviene tener claro qué tipo de persona queremos traer al mundo: una persona que lo tenga todo decidido de antemano y a la que le estamos asignando un rol o un estereotipo, o una persona libre". Muy bien explicado y de lectura amena, a lo largo de los capítulos intercala teoría, opinión, consejos y prácticas. Propone algunas actividades para realizar con nuestros hijos e hijas y así hacerles pensar sobre estos temas.

La primera parte del libro es un repaso por la historia del feminismo, señalando lo necesario que es también para los hombres, a los que desde niños se les impone un determinado tipo de masculinidad y se les impide realizarse de una manera libre. A través de estudios, libros y experiencias personales nos hace una foto de los problemas actuales que siguen teniendo las mujeres para desarrollarse en libertad: estereotipos, lenguaje y juguetes sexistas, referencias culturales, infrarepresentación e invisibilización del papel de las mujeres, brecha salarial, techo de cristal, violencia machista, etc... La segunda parte se centra en la Coeducación y en las relaciones entre chicas y chicos, haciendo recomendaciones sobre competencias importantes en el desarrollo personal y necesarias para tener relaciones más justas, placenteras e igualitarias.

MARINIS, Diana de y COLMAN, Ondina (1995). *Educación Sexual. Orientaciones didácticas para la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Visor.

Una guía para la programación de la Educación Sexual como contenido transversal en Educación Secundaria. Muy buena la fundamentación teórica. De especial interés los mapas conceptuales sobre las secuencias en la programación así como la organización de los contenidos.

MARTÍNEZ, Luz y ALBERDI, Inés (1988). *Guía didáctica para una orientación no sexista*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

MARTÍNEZ, Miquel y PUIG, Josep M. (coord.) (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Graó - ICE Universitat de Barcelona.

Este libro da una perspectiva global de lo que significan los contenidos actitudinales que se presentan en la reforma, así como sugerencias para poder llevarlos a cabo en el trabajo cotidiano del aula.

MARTÍNEZ TEN, Luz y ESCAPA GARRACHÓN, Rosa (2009). *Cómo compartir la vida en igualdad*. Madrid: Consejo de las Mujeres del Municipio de Madrid – Dirección General de Igualdad de Oportunidades, Ayto. de Madrid.

[www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/old/Mat\\_171\\_guiacompartir\\_consejo\\_madrid.pdf](http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/old/Mat_171_guiacompartir_consejo_madrid.pdf)

Completa publicación con actividades coeducativas y de respeto hacia la diversidad cultural, desde la promoción de la convivencia, la cooperación y la autoestima.

MEBES, Marion (1994). *Ni un besito a la fuerza*. Bilbao: Maite Canal Editora.

Dirigido a niñas y niños de seis a diez años, de una manera muy acertada para la edad, enseña a niñas y niños a decir "no" a relaciones no queridas. De ello que sea un buen material complementario para la educación de la prevención del abuso sexual.

OLAZÁBAL, Juan Carlos et al. (1990). *Manual de sexualidad en atención primaria*. Salamanca: Amarú Ediciones. Guía de referencia rápida para trabajar las demandas más usuales sobre sexualidad en Atención Primaria.

OLIVA, Alfredo, SERRA, Lourdes, VALLEJO, Reyes, LÓPEZ, Magdalena y LOZOYA, José Ángel (1993). *Sexualidad y contracepción en la adolescencia. Un estudio cualitativo*. Sevilla: Consejería de Salud, Junta de Andalucía.

Uno de los mejores trabajos realizados, hasta la fecha, sobre sexualidad y contracepción en jóvenes. Mediante grupos de discusión, se recogieron las principales concepciones de las personas jóvenes sobre concepto de sexualidad, masturbación, placer, prácticas sexuales, virginidad, anticoncepción, roles y estereotipos sexuales, aborto... De plena vigencia, a pesar del tiempo transcurrido, es utilísimo para la planificación de programas educativos.



OLIVEIRA, Mercedes (1998). *Educación sentimental*. Barcelona: Icaria.

Libro que ofrece una interesante reflexión sobre la educación de la afectividad y de la sexualidad, haciendo un análisis crítico de los distintos posicionamientos actuales ante el tema.

OLMEDA, Amparo y FRUTOS, Isabel (2001). *Teoría y Análisis de Género. Guía Metodológica para Trabajar con Grupos*. Madrid: Asociación Mujeres Jóvenes, <http://www.mujeresjovenes.org/>

Magnífica síntesis de todos aquellos aspectos fundamentales de la teoría del género (estereotipos y roles, socialización diferenciada, sistema patriarcal, mecanismos cotidianos de perpetuación de las diferencias discriminatorias –violencia, trabajo, tiempo, espacios, educación sentimental, lenguaje-). Ofrece unas interesantes actividades de cara a la sensibilización de grupos, especialmente de mujeres adultas.

ONUSIDA. “*Los varones y el SIDA: Un enfoque basado en consideraciones de género*” [en línea]. Campaña mundial contra el SIDA, 2000.

[http://data.unaids.org/pub/report/2000/20000622\\_wac\\_men\\_es.pdf](http://data.unaids.org/pub/report/2000/20000622_wac_men_es.pdf) [Consulta: 1 marzo 2016]

ORDOÑANA, Juan R. et al. (1992). *Educación para la Salud en Enseñanza Secundaria: SIDA (Guía del Educador)*. Murcia: Consejería de Sanidad de la Región de Murcia.

La guía contiene una sección con aspectos conceptuales generales, criterios metodológicos y programaciones de las unidades didácticas. Las actividades y recursos que se presentan son de las mejores que se han editado para trabajar este tema

PADRÓN, M<sup>a</sup> del Mar, FERNÁNDEZ, Lola, INFANTE, ANA y PARÍS, Ángela (2009). *Libro Blanco sobre Educación Sexual de la provincia de Málaga*. Málaga: Área de Juventud, Deportes y Formación - Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

[www.educagenero.org/Recursos/LibroBlancoEducacionSexual.pdf](http://www.educagenero.org/Recursos/LibroBlancoEducacionSexual.pdf)

Pretende aportar, a instituciones educativas, sanitarias y sociales, una serie de reflexiones básicas necesarias para el desarrollo de programas educativos sobre sexualidad: cuál es el concepto de sexualidad que se promociona, qué es, precisamente, la Educación Sexual y qué elementos se deberían tener en cuenta en su desarrollo y son, con frecuencia, olvidados: las actitudes, la interdisciplinariedad, la perspectiva de género, la diversidad y la interculturalidad y la perspectiva del placer. Especialmente recomendado para la formación de profesionales, educadores y educadoras.

PIERCE, Cindy (2016). *Explosión sexual. Cómo ayudar a los niños a desarrollar una sexualidad sana en un mundo expuesto a la cultura porno*. Barcelona: Alba Editorial.

Vivimos en una época de hiperconectividad, a través de las nuevas tecnologías, y de hipersexualización. Las niñas y niños de hoy se ven bombardeados por estímulos e imágenes de alto contenido sexual que, si son asimilados de forma errónea, les pueden llevar a no establecer expectativas reales o incluso a no sentirse a gusto con su propia sexualidad.

Cindy Pierce es escritora y experta en educación sexual. En esta guía, para familias, asienta las bases de toda buena educación sexual animando a madres y padres (con un estilo humorístico, desinhibido y cercano) a tener una buena comunicación sobre sexualidad. Se trata de orientar y ayudar a hijos e hijas a desarrollar una “brújula interior” que les guíe hacia una conducta social y sexual positiva, preparándoles para una vida adulta sana y feliz.

PLATERO MÉNDEZ, Raquel (Lucas) y GÓMEZ CETO, Emilio (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid: Talasa Ediciones.

Texto pensado para docentes, personas educadoras y familias preocupadas por la incidencia del acoso escolar homofóbico en la escuela y en la educación no formal. El objetivo es mejorar la competencia de quienes educamos, no sólo contribuyendo a solventar la falta de información sino también impulsando los cambios necesarios para vencer las actitudes de rechazo y resistencia frente a la diversidad sexual. A lo largo de seis unidades didácticas, diseñadas para ser independientes unas de otras, se aborda la construcción social de la sexualidad, conceptos básicos sobre gays, lesbianas, transexuales y bisexuales, los cambios en nuestra historia reciente y la evolución en los derechos de las parejas del mismo sexo y de las personas transexuales. Por último, se ofrece un recorrido por la historia del movimiento gay en Madrid, la percepción de la homofobia en esta Comunidad y algunos de los recursos que ofrece, así como algunas voces y experiencias en Rivas Vaciamadrid. Cada una de estas unidades didácticas incluye cinco actividades para jóvenes a partir de doce años, en las que se ofrecen dinámicas de grupo, visionado de películas, comentarios de texto, lluvias de ideas, búsquedas en Internet y bibliográficas, juegos y recortes de prensa, entre otros.

SALAS, Begoña y SERRANO, Isabel (1998). *Aprendemos a ser personas*. Barcelona: EUB.

Ofrece múltiples orientaciones y recursos para trabajar en el desarrollo de la identidad, integrando todos los aspectos que son fundamentales para el desarrollo global de la persona.

SALAZAR, Octavio (2019). *#WeToo. Tu lucha, mi lucha. Brújula para jóvenes feministas*. Barcelona: Editorial Planeta.

La cuarta ola feminista ha irrumpido con fuerza arrolladora en la vida cotidiana y está aquí para quedarse. Mientras las redes lanzan con frecuencia mensajes contradictorios, la solidaridad feminista —la sororidad— derriba fronteras y trata de frenar al machismo más tóxico y violento. Pero mientras que las chicas van sabiendo quiénes son y lo que valen, los chicos andan desconcertados entre modelos viejos de masculinidad y la falta de nuevos referentes. Octavio Salazar, un claro referente en la tarea de transformar a los hombres desde el feminismo, nos ofrece unas páginas comprometidas y apasionadas para ayudar a las y los más jóvenes (y a mayores) a convertirse en personas igualitarias. En sus diez capítulos habla de la pornografía como modelo tóxico, los mitos del amor romántico, la violación, las manadas, los machotes y las señoritas, el patriarcado; las diferencias entre sexo y género, o de que lo contrario al feminismo es la ignorancia, de la que habla el autor recordando a la filósofa Ana de Miguel. También hay capítulos dedicados a la masculinidad homofóbica y lo femenino plural, derribando los mitos en torno al feminismo. Un libro totalmente necesario.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1984). *Coeducar en la escuela: por una enseñanza no sexista y liberadora*. Madrid: Zero.

SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (coord.) et al. (2000). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Editorial Graó.

SEBASTIÁN RAMOS, Araceli, MÁLIK LIÉVANO, Beatriz y SÁNCHEZ GARCÍA, M<sup>a</sup> Fé (2003). *Educación y orientar para la igualdad en razón del género. Perspectiva teórica y propuestas de actuación*. Madrid: UNED. Interesante manual para la formación de profesorado y personas educadoras. En la primera parte, se realiza una aproximación teórica al tema de la igualdad en razón del género, a partir de un análisis general de la situación de las mujeres en los diversos campos sociales, económicos, culturales o laborales para ofrecer estrategias de actuación orientadas a lograr la igualdad de oportunidades en razón del género desde el ámbito educativo. En una segunda, se valora la autoformación del profesorado, el papel de la tutoría y los servicios de orientación, por un lado, el lenguaje, el currículum oculto, la adecuación de algunos textos y materiales así como el género en las diversas áreas curriculares y en las prácticas escolares, por otro. El último capítulo se dedica a la investigación-acción como estrategia para eliminar el sexismo en la escuela y una serie de actuaciones-recomendaciones así como actividades específicas en el ámbito formal y no formal que pueden desarrollarse en los distintos niveles educativos adaptándolas a las características del alumnado.

SIECUS (1989). *Guía Sexual Moderna*. México: Gedisa.

Editada por el "Sex Information and Education Council of the United States", la más importante organización norteamericana dedicada al estudio y difusión de la Sexualidad Humana y la Educación Sexual. Constituye ya un clásico.

SIMÓN RODRÍGUEZ, M<sup>a</sup> Elena (2010). *La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación*. Madrid: Narcea.

Estupenda reflexión y propuesta educativa, donde la autora reflexiona sobre una de las principales carencias del actual sistema educativo, la coeducación para la igualdad, sin cuya práctica niñas y niños repiten y seguirán repitiendo estereotipos, funciones y papeles de género masculino y femenino, con lo que ello conlleva de reproducción de la desigualdad, la discriminación y la violencia de género. Es por ello que la responsabilidad de Coeducar es colectiva e individual a un tiempo, proponiendo la autora una pedagogía coeducadora para tratar de aprender a neutralizar y abandonar vicios como los del androcentrismo, el machismo y el sexismo para poder entrar, realmente, en la era de la Igualdad.

URRUZOLA, M<sup>a</sup> José (1991). *Aprendiendo a amar desde el aula*. Bilbao: Maite Canal Editora.

Libro pensado como instrumento de trabajo, aportando una serie de cuestionarios, actividades y otros recursos pedagógicos. Plantea la importancia del conocimiento del cuerpo como fuente de placer y del desarrollo de la afectividad desde el marco de la libertad, desde la perspectiva no sexista

URRUZOLA, M<sup>a</sup> José (2000). *Educación de las relaciones afectivas y sexuales, desde la filosofía coeducadora*. Bilbao: Maite Canal Editora.

Dirigido a personas educadoras, aporta unas bases teóricas y una programación curricular del tema para ser aplicada a lo largo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Postobligatoria. Ofrece también una programación para la formación de las familias. Incluye instrumentos de evaluación. Uno de los libros imprescindibles, tanto es así que fué premiado por Emakunde.

URRUZOLA, M<sup>a</sup> José (2003). *Guía para chicas. Cómo prevenir y defenderte de las agresiones*. Bilbao: Maite Canal Editora – Instituto Andaluz de la Mujer.

[www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/2009/28334.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/iam/catalogo/doc/iam/2009/28334.pdf)

La "Guía para chicas" se reparte en diferentes cuadernos que tratan de aspectos diferentes de la vida de las adolescentes. El presente cuaderno, correspondiente al número 2, es una guía para que las chicas sepan distinguir lo que es la violencia y las agresiones sexuales, sus causas sociales y qué hacer ante las agresiones. Ofrece algunas actividades para realizar con grupos.

VALLS, Just (1989). "Taller de trabajo corporal y educación sexual" (monográfico). *Revista de Sexología*, 37.

Contiene fichas para trabajar todo lo referente a la comunicación, los sentidos, el cuerpo, la autoimagen, los sentimientos...

VELASCO ARIAS, Sara (2000). *La prevención de la transmisión heterosexual del VIH/Sida en las mujeres en Atención Primaria y desde una perspectiva de género*. Madrid: Instituto de la Mujer – Secretaría del Plan Nacional sobre SIDA.

<http://pc.cd/g5k>

Magnífico trabajo sobre la incorporación de la perspectiva de género en el trabajo con el VIH-Sida con mujeres. Hace una completa revisión sobre la influencia del género en los riesgos que asumen las mujeres, así como recomendaciones muy útiles en el trabajo asistencial.

VOPEL, Klaus W. (1995). *Juegos de interacción para adolescentes y jóvenes*. Madrid: Editorial CCS.

Colección de libros con actividades grupales destinadas al desarrollo personal y de valores. Trabajan la identidad, la familia, el amor y la amistad, la sexualidad, la programación de vida, la solución de problemas, la cooperación, la autoestima, la comunicación, el poder y la competitividad, la motivación, la confianza, los roles y las relaciones interpersonales.

## **B) Sexualidad y género. Conocimientos.**

AA.VV. (1993). *Sexualidad en personas con minusvalía psíquica*. Documento Técnico nº 73. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - I.N.S.S.

Recoge las ponencias presentadas en la I Conferencia Nacional, llevada a cabo en Albacete. Se abordan los aspectos generales de la educación para la sexualidad dentro del marco de la Normalización, lo que son las vivencias sexuales de las personas con discapacidad (conductas, actitudes personales y familiares), y se incluye un apartado especial dedicado a la sexualidad y la enfermedad mental. Constituye una buena referencia para aproximarse a la realidad de este colectivo.

AA.VV. (1993). *Sexualidad y retraso mental. Siglo Cero, 145 y 146*.

Incluye una guía sobre material didáctico de apoyo para la educación sexual de las personas con minusvalías psíquicas. Aborda temas como las actitudes ante la sexualidad de estas personas y de sus familias, el ciclo vital de la familia de la persona con disminución psíquica, la modificación de conducta inadecuada, la prevención del sida, apoyo y ayuda a personas con deficiencia mental en pareja y/o con familia propia, la esterilización de las personas con deficiencia mental y el abuso sexual, temas que se presentan siempre polémicos al abordar estas cuestiones en el trabajo de la normalización de este "colectivo".

AA.VV. (1994). *Enciclopedia de la Sexualidad (Tomos 1 a 6)*. Barcelona: Océano.

Dirigida por Josep M. Farré, para su elaboración ha contado con profesionales del campo de la Educación y Terapia Sexual de más prestigio de nuestro país. Guía completa donde las haya, especialmente recomendada para tanto para el público en general como para profesionales, abarca temas como la sexualidad evolutiva, anatomía y fisiología sexual, la educación sexual, disfunciones, problemas de pareja, variabilidad de las conductas sexuales, sexualidad en situaciones especiales y el cultivo para un mejor disfrute de las relaciones sexuales.

ADICHIE, Chimamanda Ngozi (2015). *Todos deberíamos ser feministas*. Barcelona: Literatura Random House.

Ser feminista no es solo cosa de mujeres. Chimamanda Ngozi Adichie lo demuestra en este elocuente y perspicaz texto, en el que nos brinda una definición singular de lo que significa ser feminista en el siglo XXI. Con un estilo claro y directo, y sin dejar de lado el humor a la hora de repasar tópicos y micromachismos (por ejemplo, se define al comienzo de este librito como "feminista feliz africana que no odia a los hombres y a quien le gusta llevar pintalabios y tacones altos para sí misma y no para los hombres"), esta carismática autora explora el papel de la mujer actual y apunta ideas para hacer de este mundo un lugar más justo. Un libro delicioso que debería ser de lectura obligatoria para estudiantes y profesorado.

ADICHIE, Chimamanda Ngozi (2017). *Querida Ijeawele. Cómo educar en el feminismo*. Barcelona: Literatura Random House.

Chimamanda Ngozi Adichie es conocida por sus charlas TED sobre feminismo. Por eso una amiga que acababa de dar a luz le preguntó cómo educar a su hija para que fuera feminista. Chimamanda aceptó el encargo y le escribió una carta con quince sugerencias directas y prácticas, que derrochan sinceridad y cariño. Huyendo de enfrentamientos y de polémicas para hacer oír su voz, sus palabras calan porque son puro sentido común. Pone sobre la mesa ejemplos diarios de los errores que cometemos y que van construyendo poco a poco, y sin apenas darnos cuenta, la desigualdad entre hombres y mujeres: las frases hechas que inciden en la forma de ver la vida y aspiraciones de unos y otros, las diferencias de colores y juguetes, los roles de género sin ningún fundamento racional... Traza lo que ella denomina mapa del feminismo, un mapa para la vida, directrices sensatas para educar en el respeto, hacia uno/a mismo/a y hacia los demás, hacia los orígenes y cultura propios y hacia los ajenos.

ALBERONI, Francesco (1980). *Enamoramiento y amor*. Barcelona: Gedisa.

En este libro se trata de esclarecer la experiencia del "enamoramiento": ¿qué es?, ¿por qué se produce?, ¿cuándo se produce?, ¿qué lo altera?, ¿qué lo transforma?, ¿qué lo potencia?... todas estas preguntas quedan contestadas en el texto de una forma clara y breve. Es un texto de gran utilidad para el/la educador/a cuando quiera trabajar el tema de los afectos y el amor con los/las adolescentes.

BALDARO, Jole (1988). *La sexualidad del deficiente*. Barcelona: CEAC.

Dirigido a padres y madres y educadores/as. Analiza las vivencias sexuales de las personas con discapacidad psíquica y física, y la familia y l@s educadores/as ante la sexualidad. Incluye testimonios personales.

BANDERA, Magda (2001). *39 veces la primera vez*. Barcelona: Debolsillo.

Resume las entrevistas que mantuvo la autora con personas anónimas que cuentan sus primeras experiencias sexuales. En forma de monólogos, que funcionan bien por su frescura, el libro sirve de referencia para analizar la diversidad de circunstancias que suelen rodear a la "primera vez".

BEACH, Frank A. y FORD, Clellan S. (1986). *Conducta sexual*. Barcelona: Fontanella.

Estudio clásico sobre antropología y etología. Conductas heredadas y variabilidad conductual entre, aproximadamente, oscientas sociedades, clasificadas como permisivas, semipermisivas y represivas.

BELAÏSCH, Jean y DE KERVASDOUÉ, Anne (1997). *Cuestiones de hombres*. Madrid. Alianza Editorial

Cuestiones de hombres explora la mayoría de los interrogantes y problemas que se plantean los hombres desde el nacimiento a la vejez: ¿qué complicaciones se pueden presentar durante el desarrollo sexual de los niños?, ¿cómo viven los adolescentes su primera experiencia sexual?, ¿cuáles son las zonas erógenas masculinas?, ¿qué aporta la medicina a la sexualidad?, ¿qué ofrece a los trastornos sexuales más habituales y a la esterilidad?, ¿existe la andropausia?, ¿cuáles son los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual?... Libro que aporta respuestas precisas y detalladas e informa de los últimos avances de la medicina en el ámbito de la andrología.



BERDÚN, Lorena (2000). *En tu casa o en la mía: todo lo que los jóvenes quieren saber para un sexo sin duda*. Madrid: Aguilar.

El libro que nos ocupa es un reflejo del programa de radio que, con el mismo título, se emitía en *Los 40 principales* y tiene su mismo formato. Así, a través de las dudas que plantean las personas interesadas, se da formación e información de una manera clara, dinámica y práctica. Por otro lado, cada uno de los mensajes está impregnado de una filosofía de fondo que no es otra que la de recalcar continuamente la importancia de la comunicación y el respeto en las relaciones de parejas, en general, y en todo lo referente a la sexualidad en particular. Libro de gran ayuda para personas jóvenes y para las familias

BERTOMEU, Olga (1996). *Guía práctica de la sexualidad femenina. Claves para conocerla mejor*. Madrid: Temas de Hoy.

Guía sobre sexualidad femenina, escrita desde una mujer y para la mujer. Entre otros muchos temas, se aporta información sobre los cambios durante el embarazo, las relaciones con la pareja y la familia, los problemas sexuales de la mujer, la violencia sexual y la discriminación laboral.

BOSWELL, John (1996). *Las bodas de la semejanza*. Madrid: Muchnick.

Un estudio de la homosexualidad dando un repaso de su visión a lo largo de la historia.

CÁCERES, José. y ESCUDERO, Valentín (1994). *Relaciones de pareja en jóvenes y embarazo no deseado*. Madrid: Pirámide.

Este libro aborda las causas de los embarazos no deseados en la adolescencia y su relación con la falta de habilidades para las relaciones interpersonales. Propone cómo podría llevarse a cabo un programa tipo para la prevención de problemas de parejas.

CÁCERES, José (1986). *Reaprender a vivir en pareja*. Valencia: Promolibro.

CALVO, Monserrat (1987). *Trampas y claves sexuales*. Barcelona: Icaria, 2000.

Breve, pero denso, *Trampas y claves* es un "conjunto de reflexiones personales sobre aquellas creencias populares que dificultan la utilización de los recursos y circuitos de placer y crecimiento del ser humano, y sobre las posibilidades de las que quizá todos y todas disponemos en potencia para vencer tales dificultades". Analiza la autora, de una forma muy lúcida, los principales mitos en torno a una concepción de sexualidad competitiva frente a lo que debiera ser una actitud de cultivo ante la sexualidad.

CASTAÑEDA, Marina (1999). *La experiencia homosexual. Para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera*. México: Paidós.

Este libro de Marina Castañeda hace un amplio recorrido por la homosexualidad desde un enfoque psicológico, para entender lo que es esta orientación sexual, tanto masculina como femenina, sin dejar de lado algunos aspectos que conviene conocer, como las peculiaridades de las relaciones del mismo sexo o la homofobia interiorizada. Contiene un capítulo dedicado a la bisexualidad.

CRISTOBAL, Pilar (2000). *El sexo contado con sencillez*. Madrid: Maeva Ediciones.

Libro planteado en forma de preguntas que usualmente se suelen plantear personas adolescentes y adultas. A todas estas preguntas, agrupadas en bloques temáticos, nos contesta la autora en este libro, de una forma clara, lleno de amabilidad y curiosidades. La lectora o lector encontrará cosas curiosas, sorprendentes y prácticas para mejorar el conocimiento, el desarrollo y el cultivo de una sexualidad sana e imaginativa.

COHEN, Jean et al. (1991). *Enciclopedia de la vida sexual*. Madrid: Debate.

Contiene cuatro tomos, dirigidos a diferentes edades en los que se abordan los temas de interés con un lenguaje asequible a cada edad. Trata la sexualidad desde todos los puntos de vista. Contiene gráficas, dibujos y fotografías muy útiles y claras.

COLEMAN, John C. (1987). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

En el texto se puede encontrar un planteamiento claro y detallado de los principales aspectos que configuran la psicología del o de la adolescente. Abarca la evolución física, sus repercusiones psíquicas, el desarrollo intelectual, el desarrollo del concepto de "sí mismo" y de la autoestima, relaciones con personas adultas, la amistad y el grupo de iguales y la sexualidad. Contiene testimonios reales de adolescentes.

COMFORT, Alex y COMFORT, Jane (1980). *El adolescente: sexualidad, vida y crecimiento*. Barcelona: Blume.

Libro de especial recomendación para personas adolescentes. Desmitifica muchos de los aspectos de interés en estas edades, presentando una imagen sana y equilibrada de la sexualidad humana.

COMFORT, Alex (2003). *El placer del sexo*. Barcelona: Grijalbo.

Libro con hermosas ilustraciones, destinado a enriquecer y volver más satisfactorias las relaciones sexuales. Amplia notablemente nuestros conceptos de sexualidad, superando la restrictiva concepción genital y heterosexual de la misma, mostrando todos los aspectos de la vida sexual en parejas y ayudando a explorar el deseo. Una obra clásica, cuya publicación original data de 1980.

DEXEUS, Santiago et al (1986). *La contracepción hoy*. Barcelona: Salvat.

Detallado estudio de los métodos anticonceptivos: descripción, modo de uso, ventajas e inconvenientes. A pesar del tiempo transcurrido desde su publicación, se recomienda por ser claro y fácil de leer.

DICKSON, Anne (1993). *El espejo interior. La nueva visión de la sexualidad femenina*. Barcelona: Plural de Ediciones.

Libro formativo y desmitificador, proporciona elementos para la reflexión sobre la propia sexualidad femenina con el objeto de ayudar en su crecimiento, potenciar las propias posibilidades y contribuir a la autoestima personal.

DOWDESWELL, Jane (1986). *La violación. Hablan las mujeres*. Barcelona: Grijalbo.

Analiza muchos mitos y tabúes sobre la existencia y el alcance de las violaciones a través de los testimonios reales de mujeres que han sufrido la violación, así como sus repercusiones. Se puede utilizar el texto para trabajar temas de sexualidad y violencia.

ELBERDIN, Luis (1999). *Sexulapikoa. Hacia la sexualidad del siglo XXI*. Orereta (Gipuzkoa): Xenpelar Kulturdenda.

Recopilación de 170 artículos publicados por el autor en un rotativo vasco. "Sexulapikoa", como se indica en el libro, viene a significar una olla o recipiente en la que se guisan, resuelven y entremezclan un conglomerado de temas y enfoques muy diversos, pero siempre bajo el hilo conductor de nuestra activa, curiosa, inquieta y juguetona sexualidad. Y además, de una manera clara y abierta. Sin tapujos. Esta publicación recoge todos aquellos aspectos relacionados con la sexualidad que nos puedan interesar, con un lenguaje fresco, antisexista y, sobre todo, saludable.

FELIÚ, M<sup>a</sup> Helena y GÜELL, M<sup>a</sup> Antonia (1992). *Relación de pareja. Técnicas para la convivencia*. Barcelona: Martínez Roca.

El presente libro va dirigido a profesionales, parejas en conflicto y a todas aquellas que, aun teniendo una relación satisfactoria, desean mejorar sus habilidades de comunicación e interacción en general. Con tal fin, facilita conceptos, métodos y estrategias para poder afrontar las dudas, las crisis y los pequeños y grandes problemas que inevitablemente surgen a lo largo de la convivencia (darse cuenta de las creencias sobre la pareja, cómo inciden, la reciprocidad, la comunicación, expresar sentimientos, la asertividad y la empatía, cómo plantear y solucionar problemas, hacer pactos, la separación...)

FERNÁNDEZ DE CASTRO, Chimo (1990). *La otra historia de la sexualidad*. Barcelona: Martínez Roca.

El libro recoge cronológicamente la actividad sexual de los pueblos y culturas, desde el Paleolítico hasta nuestros días. Nos muestra en formato de fichas (útil para trabajar en el aula) la historia de la sexualidad desde un punto de vista inconformista, desmontando prejuicios universalmente aceptados durante siglos. Está escrito en un lenguaje desenfadado. Muy útil para trabajar en el área de Ciencias Sociales.

FERNÁNDEZ DE QUERO, Julián (1996). *Guía práctica de la sexualidad masculina. Claves para conocerte mejor*. Madrid: Temas de Hoy.

Se describen los factores físicos, psíquicos y sociales que influyen en la formación de la sexualidad masculina en cada una de las etapas de su desarrollo; transmite una visión desmitificadora de los temores y tabúes "masculinos" más frecuentes, y plantea con claridad, el autor, las vías para alcanzar una sexualidad más lúdica, menos competitiva y más responsable con el propio bienestar y el de la pareja.

GAFO, Javier (ed.) (1997). *La homosexualidad: un debate abierto*. Bilbao, Desclée De Brouwer, Serendipity.

Libro que analiza, desde diversas perspectivas, la cuestión de la homosexualidad. De gran interés los capítulos dedicados a las múltiples vivencias de la homosexualidad, así como a los procesos por los que una persona toma conciencia de esta orientación del deseo.

GAJA, Raimon (1995). *El Síndrome del amor*. Barcelona: Plaza & Janés.

GALE, Jay (1993). *La Sexualidad del Adolescente. Guía para padres*. Madrid: Temas de Hoy.

Expone, de forma sencilla y rigurosa, aspectos generales sobre la sexualidad de los/las adolescentes que más suele preocupar a madres y padres: desarrollo psicosexual, contracepción, prevención de enfermedades transmisibles sexualmente...

GÓMEZ, Jesús (2004). *El amor en la sociedad de riesgo. Una tentativa educativa*. Barcelona: El Roure Editorial.

Estupenda revisión de los procesos de atracción y elección en las relaciones afectivas y sexuales. ¿Quiénes nos atraen?, ¿quiénes atraen a las personas adolescentes y por qué?, ¿cómo conseguir que no nos atraigan quienes desprecian y maltratan?. A partir de estas cuestiones, el autor hace un análisis de los modelos tradicionales de socialización y de cómo se refleja el amor en el mundo adolescente. Hace propuestas educativas a trabajar con los grupos de jóvenes, de cara a buscar elementos de cambio en la sociedad actual que posibiliten mejorar las relaciones, teorías y/o prácticas que generen atracciones y elecciones satisfactorias y un modelo adecuado de relaciones afectivas y sexuales.

GUASCH, Oscar (2000). *La crisis de la heterosexualidad*. Barcelona: Laertes.

¿Es la heterosexualidad un problema, una limitación? El autor explica, de una forma muy lúcida, cómo la heterosexualidad es una creación medicoburguesa del siglo XIX, configurándose, a lo largo del tiempo, las características actuales que la definen: sexista, misógina, adultista, coitocéntrica y homófoba. Por eso es limitante. Pero es que la subcultura gay tampoco escapa a estos tópicos, porque es una consecuencia del mito heterosexual...

GÜELL, M<sup>a</sup> Antonia (1999). *Amores y desamores. La vida en pareja*. Barcelona: Océano.

Muy sencillo y didáctico, sirve de libro de autoayuda y de desarrollo para todas aquellas personas y parejas interesadas en el tema. Es una versión, actualizada, del libro de Feliú y Güell.

HEIMAN, Julia R. y LOPICCOLO, Joseph (2002). *Disfrutar el orgasmo*. Barcelona: Océano.

HEIMAN, Julia R. (2002). *Disfrutar el orgasmo*. Barcelona: Ibis.

El libro constituye un magnífico programa de crecimiento sexual y personal tanto para la mujer como para la pareja. Se estructura en capítulos de trabajo, donde se abordan los aspectos tanto fisiológicos así como los de historia personal y actitudinal, de cara a ir enfrentándose al cuerpo y a la relación con la perspectiva del placer y del conocimiento. Reedición y revisión actualizada del libro publicado, en castellano, en 1989.

HITE, Shere (1977). *El Informe Hite. Estudio de la sexualidad femenina*. Madrid: punto de lectura Suma de Letras, 2002.

3000 mujeres, entre catorce y setenta y ocho años, describen, con sus propias palabras, sus placeres y frustraciones, sus deseos y sus sensaciones sexuales. "Lo que estos cuestionarios han pretendido hacer es preguntar a las mujeres mismas qué sienten, qué es lo que les gusta, y qué opinan del sexo". Excelente como obra de referencia para conocer cómo es la sexualidad de las mujeres en nuestra sociedad occidental. De especial interés para cuando se quiera trabajar el tema de la variabilidad de las conductas sexuales.

HITE, Shere (1993). *El Informe Hite. Estudio de la sexualidad masculina*. Madrid: punto de lectura Suma de Letras, 2002.

Usando los mismos métodos que en el estudio femenino, Shere Hite recoge más de 7000 testimonios sobre la sexualidad masculina: el amor, el sexo, las relaciones afectivas, las masculinidades, la masturbación, qué esperan de las mujeres, cómo se sienten ante sus posibilidades sexuales... Una publicación que nos permite conocer, más allá de ideas preconcebidas, algunas de las claves del hombre de nuestro tiempo. De especial interés para cuando se quiera trabajar el tema de la variabilidad de las conductas sexuales.

KAPLAN, Helen Singer (1979). *El sentido del sexo*. Barcelona: Grijalbo.

Recoge los aspectos de la sexualidad más interesantes para jóvenes de forma clara y completa. Constituye un clásico por su lenguaje sencillo y claro.

KEESLING, Barbara (1995). *El arte del placer sexual*. Barcelona: Robinbook.

Esta guía pretende ayudar a desarrollar las potencialidades de nuestra sexualidad. Es por ello que ofrece la posibilidad de empezar por unos ejercicios de autoexploración que incrementen la capacidad de sentir placer. Después hace hincapié en cómo centrar nuestra atención en el tacto y las sensaciones y en la manera de olvidar la ansiedad. Finalmente, propone otros ejercicios, pero esta vez para intensificar la excitación sexual.

KERVASDOUÉ, Anne DE (1991). *Cuestiones de mujeres. Guía para las diferentes edades*. Madrid: Alianza Editorial.

Obra de divulgación ginecológica, constituye una guía para las mujeres en todas las etapas de su vida, ayudándolas a comprender mejor su cuerpo. ¿Cómo viven las adolescentes sus primeras relaciones sexuales?, ¿qué anticoncepción debe elegirse ante de los 20 y después de los 40 años?, ¿cuáles son los tratamientos de fertilidad?, ¿cuáles son los problemas ginecológicos más importantes y sus manifestaciones?, ¿qué es la menopausia?, ¿cuáles son las manifestaciones de las enfermedades transmisibles sexualmente?, ¿cómo envejecer bien?... El abordaje de estas y otras muchas cuestiones hace de este libro una guía imprescindible para tener en casa.

LABRADOR, Francisco (coord.) (1994). *Guía de la sexualidad*. Madrid: Espasa-Calpe.

LEONELLI, Elisabetta Leslie (1990). *Las raíces de la virilidad*. Barcelona. Noguer.

Reconceptualiza el cuerpo masculino como fuente de sensaciones globales, como contraposición a la visión genitalizada de la sexualidad masculina.

LERER, M<sup>a</sup> Luisa (1995). *Sexualidad femenina*. Barcelona: Paidós.

Dirigido al público general, analiza diferentes mitos en relación con la sexualidad femenina, en forma de bloques temáticos, dando información real sobre los temas. Puede ser útil para extraer informaciones y trabajar sobre ellas.

LLOPART, Alfonso (2000). *Salir del armario*. Madrid: Temas de Hoy.

Libro que expone el camino por el que una persona toma conciencia de esta orientación del deseo, y llega a integrarla, de una forma positiva, en su personalidad. El autor relata vivencias comunes entre las personas homosexuales: cuándo y cómo se dan cuenta de su homosexualidad, qué supone tomar conciencia de este hecho, el desconcierto inicial, qué factores ayudan a aceptarlo o cuáles lo hacen más difícil, qué papel tiene la familia, el trabajo, los colectivos o el "ambiente", etc. Muy recomendable para todas aquellas personas que se encuentren en esta situación y busquen motivos u orientación; para familias que necesiten ayuda e información y/o para quienes quieran conocer, de una forma amena, este tema.

LÓPEZ, Félix, ETXEBARRÍA, Itziar, FUENTES, M<sup>a</sup> Jesús y ORTÍZ, M<sup>a</sup> José (Coord.) (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

LÓPEZ, Félix (1995). *Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Pretende desmitificar las falsas creencias que existen en torno al abuso sexual, y hace una crítica sobre la ineffectividad de los programas preventivos que se hacen de forma aislada, en contraposición a contemplar estas actuaciones dentro de los programas de Educación Sexual, lo que supondría trabajar en un contexto adecuado acompañado de una actitud de tolerancia hacia la diversidad de formas en que las distintas personas viven la sexualidad y de conductas éticas. De especial interés las indicaciones sobre cómo actuar ante estos casos, dirigidas a profesionales y madres y padres.

LÓPEZ, Félix y FUERTES, Antonio (1990). *Para comprender la sexualidad*. Estella, Navarra: Ed. Verbo Divino. Como su título indica, constituye un libro básico para comprender la sexualidad. Se trabaja el concepto de sexualidad, las diferentes actitudes ante el hecho sexual humano, una breve revisión histórica de la sexología, una visión evolutiva de la sexualidad, la salud y los problemas sexuales, la sexualidad y la violencia, y la importancia de los afectos.

LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix y OLAZABAL ULACIA, Juan Carlos (1998). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Pirámide. Presenta una concepción de la sexualidad desde la que se defiende el derecho de las personas mayores al placer, la ternura, la comunicación y los afectos sexuales en general. Entendida como una necesidad de placer e intimidad, la sexualidad en esta etapa de la vida puede ser extremadamente rica. Desde esta perspectiva, se proponen objetivos, contenidos y actividades para la educación sexual en la madurez.

MALTZ, Wendy y BOSS, Suzie (1998). *El mundo íntimo de las fantasías sexuales femeninas*. Barcelona: Paidós. Estupendo libro que invita a las mujeres a un "viaje de placer, pasión y autodescubrimiento que ilumina las diferentes funciones de sus fantasías sexuales", desde la facilitación de la excitación y del orgasmo hasta la mejora de la propia imagen.

MARINA, José Antonio (2002). *El rompecabezas de la sexualidad*. Barcelona : Anagrama. Magnífica revisión actualizada del « rompecabezas de la sexualidad », profusamente documentada como todas su obras. Revisa, Marina, la construcción de un gigantesco mundo simbólico –la sexualidad- a partir de un humilde hecho biológico –el sexo-, transito que comienza en la fisiología, atraviesa los campos de la religión, la psicología, la economía, la política, hasta llegar a la ética. La sexualidad no deja de presentar problemas: disfunciones, soledad, enfrentamientos por cuestión de género, discriminación... En todo este maremagnum, presenta el autor un *Manifiesto para una segunda liberación sexual*. Hemos conseguido un sexo divertido, a partir de la revolución sexual, y ahora nos gustaría inventar una sexualidad feliz ; del sexo ingenioso desearíamos pasar a la gran creación afectiva...

MARQUÉS, Josep Vicent y OSBORNE, Raquel (1991). *Sexualidad y Sexismo*. Madrid: UNED - Fundación Universidad Empresa.

La primera parte del texto aporta una visión del autor sobre el núcleo del comportamiento sexual masculino y la construcción de la sexualidad masculina. La segunda parte analiza de forma exhaustiva la discriminación social de la mujer en razón del sexo. Los dos últimos capítulos "El sexo como violencia" y "El sexo como mercancía" invitan a una reflexión sobre estas particularidades.

MARTÍN GAITE, Carmen (1987). *Usos amorosos de la postguerra española*. Barcelona: Anagrama.

MASTERS, William, JOHNSON, Virginia y KOLODNY, Robert (1995). *La sexualidad humana* (Vols. 1-3) (Nueva edición revisada). Barcelona: Grijalbo.

Manual especialmente completo para ampliar conocimientos o consultar un tema. Recoge temas variados, aspectos biológicos y psicosociales, historia de la sexualidad, investigación, aspectos evolutivos, conductas sexuales, trastornos y terapia sexual, E.T.S., agresiones, aspectos éticos... Contiene gráficos y glosario de términos, recoge relatos testimoniales y algunos aspectos de temas polémicos.

MCBRIDE, Will y FLEISCHHAUER-HARDT, Helga (1979). *¡A ver!*. Salamanca: Lóguez.

Libro delicioso, compuesto íntegramente por fotografías, recoge todas aquellas situaciones que suele plantearse un niño o una niña ante las vivencias sexuales. Puede utilizarse como estímulo y punto de partida para hablar sobre el desarrollo de la sexualidad entre padres, madres e hij@s. Contiene anexo con sugerencias y propuestas. Las fotos pueden utilizarse como recurso para trabajar diversos temas en el aula.

MIRABET i MULLOL, Antoni (1985). *Homosexualidad hoy*. Barcelona: Herder.

Una aproximación científica, rigurosa y extensa a la homosexualidad. Se recogen las perspectivas sociológica, religiosa, antropológica, médica, psicológica, histórica... sobre el tema. Legislación o documentos de gran interés.

MONTAGNIER, Luc (1993). *Sida. Los hechos. La esperanza*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Explica mediante una serie de dibujos comentados lo que una persona debe saber sobre el VIH/Sida para protegerse mejor a sí misma y a los demás, ya que es una enfermedad ligada a los comportamientos y actitudes. Puede utilizarse como texto de trabajo en clase.

MONDIMORE, Francis Mark (1998). *Una historia natural de la homosexualidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Una obra rigurosa pero a la vez amena, magnífica. El autor hace una revisión de cómo se ha entendido y definido la homosexualidad desde la antigüedad hasta ahora, y resume los últimos descubrimientos de la biología, la historia, la psicología y la antropología. También se centra en el proceso por el cual las personas llegan a tomar conciencia de su homosexualidad y en las consecuencias psicológicas de la homofobia, terminando con un análisis de la discriminación antihomosexual y la aparición del movimiento del orgullo gay.

NIETO, José Antonio (1995). *La sexualidad de las personas mayores en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales – I.N.S.S..

Estudio cualitativo y cuantitativo sobre la realidad de la sexualidad de las personas mayores en nuestro país, llevado a cabo a partir de un grupo amplio de entrevistas a personas que viven en Residencias, nos muestra sus principales intereses, preocupaciones y vivencias sexuales.

NIETO, José Antonio (1993). *Sexualidad y deseo. Crítica antropológica de la cultura*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.

NIETO, José Antonio (comp.) (1998). *Transexualidad, transgenerismo y cultura: antropología, identidad y género*. Madrid: Talasa Ediciones.

NORDQVIST, Inger (1991). *Sexualidad y discapacidad. Un tema que nos concierne a todos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - INSERSO.

Trata las actitudes ante la sexualidad de la persona con discapacidad, roles sexuales, interacción sexual, dispositivos sexuales y cómo los profesionales pueden colaborar a "crear un clima mejor". Incluye preguntas de reflexión y debate.

OCHOA, Elena F.L. (1991). *200 preguntas sobre sexo*. Madrid: Temas de Hoy.

Libro en forma de preguntas y respuestas que puede ser utilizado para la adquisición de conocimientos que permita responder a las preguntas más usuales de adolescentes y adultos/as. Abarca multitud de temas entre los que se encuentra la respuesta sexual humana, la educación sexual, la conducta sexual, la homosexualidad, etc.

OCHOA, Elena F.L et al (1991). *Enciclopedia de sexología. Libro de la sexualidad*. Madrid: El País.

De carácter divulgativo, pero que puede ser utilizada como documento para obtener conocimientos básicos.

OLIVER, Esther y VALLS, Rosa (2004). *Violencia de género. Investigaciones sobre quiénes, por qué y cómo superarla*. Barcelona: El Roure Editorial.

Las autoras hacen una exhaustiva revisión y análisis de investigaciones que abarcan desde la violencia entre jóvenes hasta las que se da entre personas mayores, en las "citas" y en las universidades e institutos, en parejas casadas y que cohabitan. Se exponen, con rigor, propuestas para la prevención de la violencia, incluyendo las aportaciones de las nuevas masculinidades y la perspectiva del nuevo feminismo, que inciden sobre la construcción social y la socialización preventiva de la violencia de género.

ORTÍZ, M<sup>a</sup> José y YARNOZ, Sagrario (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Aborda las características y la formación de los vínculos afectivos (apego), y su importancia en las relaciones que establecemos a lo largo de todo el ciclo vital: enamoramiento, amor, amistad, altruismo...

OSBORNE, Raquel (1991). *Las prostitutas: una voz propia*. Barcelona: Icaria.

Recoge una reunión internacional de prostitutas, a favor de los derechos de las prostitutas. Se da un nuevo enfoque de la prostitución al basarse en una problemática común y ser ellas mismas las que narran sus problemas, vivencias, dificultades...

OSBORNE, Raquel y GUASCH, Óscar (2003). *Sociología de la sexualidad*. Madrid: CIS – Siglo XXI de España Editores.

Una de las primeras publicaciones en castellano que se dedica de forma monográfica a la Sociología de la Sexualidad. Sus contenidos tratan cuestiones como los conceptos de ciudadanía íntima, diversidad sexual y transexualidad. Incluye textos sobre trabajo sexual, acoso sexual, y sobre las implicaciones de género relativas al sida, y analiza, también, cómo se articula en España el movimiento político lésbico y gay, así como la relación entre orientación sexual y maternidad y paternidad. Especialmente recomendado como actualización para estudiantes y especialistas del campo de la Sexología.

PÉREZ, María y BORRÁS, Juan José (1996). *Sexo a la fuerza*. Madrid: Aguilar.

La sexualidad puede ser vivida de forma negativa o problemática según las circunstancias personales y, sobre todo, sociales que nos toca vivir. Libro de autoayuda, analiza diversas manifestaciones de todo ello, como las disfunciones sexuales, las agresiones y el rechazo social que sufren las personas homosexuales, sugiriendo estrategias de afrontamiento de todas estas situaciones.

QUILES, Jennifer (2002). *Más que amigas*. Barcelona: Plaza & Janes. DeBolsillo, 2003.

Estupenda obra de difusión y conocimiento del lesbianismo y la bisexualidad femenina, con un lenguaje claro y muy bien documentada. Destinada tanto a mujeres que se sienten o se han sentido alguna vez atraídas por otras mujeres y no han sabido muy bien como asimilarlo, como a aquellas que tienen claros sus sentimientos pero que no saben qué camino seguir. Pero también a todas aquellas personas interesadas por las relaciones afectivas y sexuales entre mujeres y que quieran ampliar sus conocimientos por encima de tópicos e ideas erróneas.

REINISCH, June M y BEASLEY, Ruth (1992). *Nuevo Informe Kinsey sobre sexo*. Barcelona: Paidós.

Constituye una espléndida guía sobre "todo lo que no sabe acerca del sexo y siempre quiso saber". Muy actualizado, los temas se estructuran como respuestas en torno a las preguntas que más a menudo se suelen plantear las personas con respecto a la sexualidad en general: anatomofisiología; imagen corporal y autoestima; atracción, amor y compromiso; variabilidad conductual; problemas con el funcionamiento sexual; sexualidad evolutiva; sexo y envejecimiento; sexualidad y discapacidad; reproducción; ginecología y urología; anticoncepción; ETS; ginecología y sexo y enfermedad.

RIESENFELD, Rinna (2007). *Bisexualidades. Entre la homosexualidad y la heterosexualidad*. Barcelona: Paidós.

Este libro explica con detenimiento y claridad qué es y que no es la bisexualidad y desmiente numerosos mitos y prejuicios en torno a ella. Responde de manera amigable, con apoyo en numerosos testimonios, a todas las inquietudes que pueda tener alguna persona que se sienta atraída hacia ambos sexos o su gente cercana. Está dirigido a bisexuales, a sus parejas, familias y amistades, a educadores/as y terapeutas y también a cualquier persona deseosa de entender y respetar la diversidad sexual.



ROJAS, Enrique (1997). *El amor inteligente. Corazón y cabeza: claves para construir una pareja feliz*. Madrid: Temas de Hoy.

El amor bien entendido empieza por uno/a mismo/a. El autor parte de esta premisa para desarrollar su teoría del buen amor, en la que, precisamente, las claves para construir una pareja no son otras que una buena comunicación entre el corazón y la cabeza. En el libro se analizan las principales equivocaciones que se cometen en el amor, las conductas que dificultan su mantenimiento, los fallos en la comunicación, los modelos conyugales y el papel de la sexualidad en el amor.

RUS, Amelia (1997). *El sexo de la A a la Z*. Madrid: Temas de Hoy.

Los diccionarios no definen los términos sexuales con exactitud, y en los glosarios médicos aparecen con unos significados muy técnicos. Por eso algunos expertos consultados por El País se dieron a la tarea de aclarar ciertas palabras del léxico sexual que podrían interesarnos. Aquí se presenta un interesante diccionario con casi 400 definiciones sobre todos aquellos aspectos relacionados con la sexualidad, trabajando los mitos y errores y empleando un lenguaje claro, directo y ameno, no sólo para gente joven, sino para cualquier persona que tenga dudas sobre el tema.

SANCHEZ-CÁNOVAS, José (1996). *Menopausia y salud*. Barcelona: Ariel.

Aborda la menopausia como un acontecimiento natural, fenómeno colectivo que tiene que ser abordado desde una perspectiva interdisciplinar. Es por ello que hace una revisión de los aspectos fisiológicos y psicosociales de la menopausia, de cara a prevenir riesgos y problemas específicos, garantizando una mejor asistencia desde los dispositivos de salud y mejor calidad de vida.

SANZ, Fina (1990). *Psicoerotismo femenino y masculino*. Barcelona: Kairós.

Trabaja la psicosexualidad desde un nuevo concepto del feminismo, entendido no como oposición al varón, sino como recuperación de los llamados valores femeninos por parte de toda la sociedad, invitando a los hombres a recuperar/revalorizar su parte femenina, y a las mujeres a hacer lo mismo con su parte masculina. Propone ejercicios de autoconocimiento y autoayuda que permitan un mayor equilibrio interior y entre los sexos.

SANZ, Fina (1995). *Los vínculos amorosos*. Barcelona: Kairós.

Analiza la autora el tema del amor, que, siendo una experiencia vital, sin embargo el modo como lo expresamos es en buena parte aprendido por la estructura social que nos toca vivir, enseñándonos a hombres y a mujeres a amar de distinta manera, teniendo como resultado, muchas veces, la incompreensión y la incomunicación. De ahí que uno de los objetivos del libro sea el de proponer ejercicios y preguntas para reflexionar y para profundizar en el autoconocimiento y la autoayuda, para poder establecer relaciones de paz.

SORIANO, Sonia (1999). *Cómo se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Libro novedoso en nuestro país en cuanto a la forma de tratar el tema de la homosexualidad. Por una parte, intenta dar respuesta a algunas de las preguntas más generales, entre otras, ¿qué es ser homosexual o lesbiana?, ¿por qué hay personas homosexuales?, ¿por qué socialmente no se las acepta?. Y por otra, se recogen los resultados de una investigación realizada con hombres y mujeres homosexuales de diferentes provincias españolas, a las que mediante entrevistas individuales se les pregunta sobre diversos aspectos como cuándo y cómo se dan cuenta de su homosexualidad, qué supone tomar conciencia de este hecho, cómo lo han vivido hasta el momento actual, qué factores ayudan a aceptarlo o cuáles lo hacen más difícil, qué papel tiene la familia, los colectivos o el "ambiente", etc. Finalmente, se plantean algunas sugerencias respecto a cómo tratar el tema con la familia y cómo abordarlo desde el ámbito educativo.

SOULIER, Bernadette (1995). *Los discapacitados y la sexualidad*. Barcelona: Herder.

Sin duda alguna, una de las mejores obras publicadas sobre sexualidad y paraplejía. Desde la propia vivencia de la discapacidad, la autora no solo plantea elementos de reflexión sobre las dificultades funcionales y emocionales con la que se encuentra la persona tras el accidente, sino que sugiere estrategias de afrontamiento a los problemas sexuales y nos indica el camino a seguir para poder reconquistar el bienestar afectivo.

SOTO DE LANUZA, Juan Luis (1987). *Sexualidad y minusválidos*. Madrid: Editorial Popular.

A partir del concepto de sexualidad y sus distintas dimensiones, se hace una aproximación a la realidad de las personas discapacitadas, sus vivencias y necesidades, actitudes hacia la sexualidad de la persona con minusvalía física, apuntando sugerencias para poder vivir y disfrutar la sexualidad. De especial interés el estudio llevado a cabo con el colectivo de discapacidad@s, y el análisis de mitos y falsas creencias que aparecen tanto en la literatura como en la sociedad en general.

TIEFER, Leonor (1996). *El sexo no es un acto natural*. Madrid: Talasa Ediciones.

Crítica inteligentísima, escrita con un lenguaje claro, ameno e, incluso, divertido, a la construcción médica de la sexualidad. Hace revisión de los principales temas de preocupación de la Sexología, así como de las aportaciones al estudio de la sexualidad humana del constructivismo social y del feminismo. Especialmente indicado como elemento de reflexión para todas aquellas personas introducidas en el campo de la Sexología, o interesadas especialmente en él.

TORDJMAN, Gilbert (1997). *El placer femenino*. Barcelona: Plaza & Janés.

Basándose en las recientes aportaciones de la sexología moderna, el dr. Tordjman responde a preguntas que las mujeres pueden hacerse sobre cómo obtener placer.

TORRES, Pedro de y ESPADA, Francisco Javier (1996). *Violencia en Casa*. Madrid: Aguilar.

Guía de referencia rápida para conocer los factores por los que se produce la violencia en el ámbito de la convivencia: la violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas mayores.

VARELA, Nuria (2008). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Ediciones B.

Libro que narra de manera sencilla, amena y rigurosa todo sobre la historia y el pensamiento del feminismo. ¿Por qué el feminismo ha sido vilipendiado y ridiculizado? ¿Por qué las feministas han sido tratadas de marimachos, feas o mujeres insatisfechas sexualmente? ¿Quiénes eran las sufragistas? ¿De dónde sale el feminismo radical? ¿Cómo y dónde surge la expresión violencia de género? ¿En qué consiste la masculinidad? A todas estas preguntas pretende dar respuesta, haciendo un repaso final de prejuicios y tópicos en contra del feminismo para rechazar el machismo. Documento fundamental para toda aquella persona que se quiera acercar al feminismo, su historia y sus debates.

VIÑUALES, Olga (2000). *Identidades lésbicas*. Bellaterra: Ediciones Bellaterra.

Olga Viñuales es pionera en España en el estudio de las lesbianas desde una perspectiva antropológica. A partir de varios años de relación con el mundo lésbico, llevó a cabo el estudio en la ciudad de Barcelona, con interesantes datos para conocer en profundidad y conocer mejor lo que es el lesbianismo hoy. Muy adecuado tanto para familiares como amistades, así como para todas aquellas personas que quieran ampliar sus conocimientos sobre el tema

VIOLI, P. (1991). *El infinito singular*. Valencia: Cátedra - Instituto de la Mujer.

Dirigido a adolescentes y jóvenes. Monografía centrada en los temas de la mujer. Indicada para trabajar aspectos relacionados con los roles sexuales.

WALTER, Natasha (2010). *Muñecas vivientes. El regreso del sexismo*. Madrid: Turner Publicaciones.

Lucidísimo análisis de la autora de la cara del sexismo del siglo XXI. Dos discursos aparentemente irrefutables, el de la libre elección y el de la biología, han derivado respectivamente en un nuevo sexismo y un nuevo determinismo que contribuyen a fijar los estereotipos sobre el comportamiento femenino y masculino. Por un lado, "la imagen de la perfección femenina a la que las mujeres deberían aspirar está (cada vez más) definida por el atractivo sexual", situación que se justifica sistemáticamente con el argumento de que se trata de "elecciones" que realizan las propias mujeres. Por otro lado, "la convicción de que "la química y la estructura del cerebro" y "la inclinación genética" explican el comportamiento femenino estereotipado sirve no sólo para explicar cómo aprenden y juegan las niñas pequeñas, sino también para justificar las desigualdades que encontramos en la vida adulta". Walter cuestiona la validez de ambos discursos basándose, en gran parte, en la crónica de su impacto en la sociedad británica. Un libro fundamental para reflexionar sobre los avances sociales, la educación de las niñas y el rol de internet o los medios en la vida de las mujeres del siglo XXI.

WELLS, Carol G. (1990). *Creatividad sexual*. Barcelona: Robinbook.

Describe la autora técnicas para enriquecer la vida sexual mediante el uso de la imaginación. Expone extrategias para aumentar el deseo sexual, para resolver problemas específicos, juegos, ejercicios de concentración y relajación, agudización de los sentidos, neutralización de bloqueos e inhibiciones sexuales...

YELA, Carlos (2000). *El amor desde la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Revisión de diversos estudios sobre el fenómeno del amor en parejas, centrándose en sus funciones evolutivas, los sentimientos amorosos, el amor a lo largo de la historia y de las culturas, sus funciones sociales, la variación del amor al paso del tiempo, por qué nos enamoramos, el enamoramiento, las diferencias intergenéricas, la preferencia sexual, factores psicológicos y de personalidad de cada cual, la "cara negativa"... Excelente para tener una visión general sobre el amor y los sentimientos asociados.

ZOLDBROD, Aline P. (2000). *Sexo inteligente. Cómo nuestra infancia marca nuestra vida sexual adulta*. Barcelona: Paidós.

Constituye una de las más detalladas exposiciones sobre los múltiples factores del desarrollo personal que dan forma a la sexualidad humana: el apego, la confianza, la identidad sexual, la identidad de género, la autoestima, el uso del poder y las normas, la exploración de la sexualidad, las relaciones interpersonales, la orientación sexual, la masturbación, la adolescencia y la presencia o no de violencia de género. Para ser utilizado como libro de autoayuda, o como guía informativa para terapeutas, pacientes y personas educadoras.